**Программа инновационной деятельности учителей**

**иностранного языка МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми в качестве**

 **апробационной площадки по введению ФГОС ООО**

**1. Образовательное учреждение:** МАОУ «Гимназия №6» г. Перми,

 614101, г. Пермь, ул. Федосеева, 16

 телефон: 284-02-03

 e-mail: gymn6perm@mail.ru

 директор – Васильева Елена Анатольевна

**2.** **Авторы программы:**

* Теплоухова Лариса Александровна, учитель немецкого языка
* Асанова Александра Владимировна, учитель английского языка
* Гуз Анна Игоревна, учитель английского языка
* Яруллина Роза Григорьевна, учитель английского языка

**3. Тема инновационной деятельности:**

***Развитие умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях делового общения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету***

**4. Обоснование актуальности выбранной темы:**

Формирование системы универсальных учебных действий в соответствии с целью, обозначенной во ФГОС ООО, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося основной школы. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Анализ данных внутришкольного мониторинга по владению учащимися нормами и навыками взаимодействия в определённых ситуациях делового общения (например, взаимодействие во время публичных слушаний на английском языке Public speech, во время выполнения проектов, имеющих социально-деловую ориентированность (проекты, связанные с волонтёрским движением в школе)) позволил выявить одну из ключевых проблем в этом плане: отсутствие системы деятельности, ориентированной на овладение учащимися комплексом универсальных действий, которые при их сформированности позволили бы им в условиях любой формы коммуникации, в том числе, и деловой на иностранном языке, устанавливать, развивать и сохранять позитивные связи, отношения, поддерживать контакты в процессе деятельности.

Решение выявленной проблемы видится в создании структуры деятельности, направленной на определение и развитие у учащихся комплекса универсальных учебных действий, позволяющих им выбирать адекватные стратегии поведения в процессе деловой коммуникации, использовать эти стратегии при создании определённого продукта в процессе делового общения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету.

**5. Имеющийся у школы и школьного методического объединения (МО) учителей иностранного языка опыт деятельности по выбранной теме:**

- английский язык на ступени основного общего образования преподаётся углублённо, в программу включены краткосрочные курсы по деловому этикету;

**-** ежегодно в школе проходят публичные слушания на английском языке «Public speech»;

**-** на научно-практических конференциях учащиеся гимназии нередко выбирают для исследовательской работы темы, связанные с деловой коммуникацией на английском языке;

- на протяжении шести лет учащиеся гимназии принимают активное участие в работе городского американского лагеря «Challenge», где имеют возможность получить определённые навыки в процессе деловых игр на английском языке;

- учащиеся школы являются активными участниками политического клуба, где регулярно могут оттачивать навыки деловой коммуникации в процессе дебатов по какой-либо проблеме.

**6.** **Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**

* + создание необходимых условий для реализации апробационной программы (внесение соответствующих изменений в учебную программу в 5-7 классах, создание краткосрочных курсов);
	+ разработка комплекса заданий для учащихся, направленных на формирование и оценивание умения устанавливать деловые отношения с одноклассниками, придерживаясь норм взаимодействия (конкретные умения и качества, поддающиеся диагностике и измерению);
	+ разработка программ краткосрочных специальных курсов (10 часов), направленных на формирование коммуникативных УУД, связанных с деловой коммуникацией;
	+ разработка механизмов диагностирования и оценивания сформированности определённых коммуникативных учебных действий (коммуникативной компетентности);
	+ освоение и соблюдение учащимися ключевых норм и правил продуктивного коммуникативного поведения в урочной деятельности и в больших – во внеурочной (например, во время публичного выступления), закрепление навыков работы в команде, повышение общей культуры поведения;
	+ повышение уровня коммуникативной и социальной компетенций учащихся на основной ступени обучения (повышения качества освоения и использования на практике коммуникативных УУД), формирование опыта участия в деловых практиках;
	+ освоение педагогами опыта работы по разработке и апробации инновационных образовательных практик в области деловой коммуникации, повышение уровня профессиональной компетентности и компетентности в сфере собственно деловой коммуникации.

**7. Предмет апробации:** инновационная модельурочной и внеурочной учебной деятельности по предмету “Иностранный язык” (английский) с использованием образовательных практик деловой коммуникации (ситуации делового общения) с целью формирования у учащихся умений коммуникативно-речевого взаимодействия (коммуникативных УУД).

Учителями разрабатываются специальные краткосрочные курсы (10 часов), которые включаются в основную учебную программу по предмету (5-7 классы).

Также в рамках апробации планируется разработка системы психолого-педагогического сопровождения процесса инновационной деятельности с применением ряда диагностик, направленных на выявление динамики развития у учащихся универсальных учебных действий в процессе делового взаимодействия.

 **8. Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности (методические, дидактические, оценочные материалы и т.п.):**

* Программы краткосрочных курсов по английскому языку для 5-7 классов (10 часов): («Анкета в Facebook как способ развития коммуникативной компетенции» (5 класс); «Он-лайн покупки посредством англоязычного сайта ali.express» (6 класс); «Видеоконференция как форма Public speech» (7 класс)(т.е., программы инновационной образовательной практики с пошаговым планом реализации).
* Методические разработки системы занятий (конспекты уроков, “банк заданий различного уровня для различных коммуникативных ситуаций, “банк методических приёмов и находок”, комплекты ситуационно-деловых и ситуационно-ролевых игр и задач, диспутов).
* Банк заданий различного уровня сложности, с диагностическими критериями и параметрами оценивания результатов по предмету, процедуры оценки предметных и метапредметных результатов в области деловой коммуникации (т.н. *модули коммуникативных задач с определённым тематическим содержанием и оценочным инструментом их адекватного решения*).
* Сборник оценочных методик по определению уровня сформированности коммуникативных УУД (на основе методики выявления коммуникативных умений *Михельсона,* теста *Лутошкина Л.Н.* на определение психологического климата группы*,* матрица*SWOT-анализа* для самооценки учащимися своей деятельности,оценочные листы *динамики развития коммуниативной компетентности в процессе делового общения,* оценочные листы педнаблюдений)
* Семинары и мастер-классы на базе гимназии для педагогов края по теме апробации.
* Описание и компьютерная презентация педагогического опыта учителей иностранного языка (модель реализации инновационной образовательной практики).
* Статьи для публикации по теме инновационной деятельности, сборник методических материалов (рекомендаций).

**9. Масштаб апробационной деятельности:** предмет – английский язык.4 учителя – предметника: Теплоухова Л.А. – учитель немецкого языка, руководитель группы, Асанова А.В. – учитель английского языка, Гуз А.И. – учитель английского языка, Яруллина Р.Г. – учитель английского языка. В апробационной деятельности задействованы три класса: один 5-ый класс, один – 6-ой класс, один 7-ой класс – всего 80 человек.

**10. Система оценивания ожидаемых результатов, в том числе образовательных результатов:**

 **учащиеся:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ожидаемые результаты*** | ***способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов*** |
| умение самостоятельно находить информацию (составлять поисковый запрос в письменной и устной форме);умение преобразовывать информацию в тексты различного вида и различной функциональности | работа с различными источниками информации, составление текстов различной функциональности (документов, писем, e-mail, sms) (технология – индивидуальная работа, работа в группе; способ оценки – экспертная оценка) |
| умение работать c англоязычными сайтами, придерживаясь определённого алгоритма;умение ориентироваться в социальных сетях на английском языке (facebook), умение самопрезентации в соцсетях, умение поддерживать элементарную коммуникацию в соцсетях на английском языке | работа с англоязычными сайтами (ali.express) и социальными сетями (Facebook) наблюдение за работой учащихся (индивидуально и в группе) (технология – учебные задачи по алгоритму, рефлексия; способ оценки – самооценка) |
| формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения, убеждать других в собственной правоте | наблюдение за работой учащихся в группе (технология – учебное сотрудничество; механизм – речевые тренинги, коммуникативные “баттлы, дуэли”; способ оценки – лист самооценки, лист педагогического наблюдения) |
| владение устной и письменной речью,монологической контекстной речью;умение публично выступать с собственным текстом (документом)  | устное выступление учащихся, презентация собственного продукта в виде устной презентации, письменного текста (технология – рефлексия; механизм – речевые тренинги; способ оценки – лист самооценки, лист педагогического наблюдения) |
| умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (вербальные, невербальные, паравербальные) | устное выступление учащихся, контроль речевого поведения (технология – речевые тренинги, коммуникативные “баттлы, дуэли”; способ оценки – педагогическое наблюдение, оценочный лист педнаблюдения) |

 **учителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ожидаемые результаты*** | ***способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов*** |
| освоение педагогами инновационного опыта работы по теме «Развитие умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях деловогообщения на уроках английского языка»разработка комплекса (банка) заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД | разработка программ краткосрочных курсов (10 часов) по предмету «Английский язык» для 5-7 классов: «Анкета в Facebook как способ развития коммуникативной компетенции» (5 класс); «Он-лайн покупки посредством англоязычного сайта ali.express» (6 класс);«Видеконференция (видеомост) как форма Public speech» наличие комплекса (банка) заданий для развития коммуникативных УУД с критериями и параметрами оценивания (процедуры оценки);наличие банка методических приёмов, направленных на развитие коммуникативных УУД у учащихся |
| разработка процедур диагностики развития коммуникативных УУД, процедур оценки предметных и метапредметных образовательных результатов | разработка диагностических процедур, методик, контрольных срезов для замеров развития коммуникативных УУД в области деловой коммуникации |
| формирование у учащихся соответствующих результатов по предмету «Английский язык»;повышение профессиональной компетентности педагогов – учителей иностранного языка | систематическое проведение срезовых (проверочных) работ, анализ и обработка полученных данных; сбор, анализ и обработка полученных в ходе работы данных, наличие авторских разработок по теме инновационной деятельности, трансляция опыта работы среди коллег, написание статьи по теме деятельности |

 **11. Аннотация апробационной деятельности:**

 Детельность апробационной площадки МАОУ «Гимназия № 6» по теме: *«Развитие умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях делового общения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету»* направлена на развитие у учащихся основной школы (5-7 классы) комплекса универсальных учебных действий, позволяющих им выбирать адекватные стратегии в процессе деловой коммуникации. Инновационная деятельность предполагает (проектируемый результат) создание определённой системы деятельности на уроках английского языка, подразумевающую включение в учебный процесс краткосрочных курсов (10 часов) в рамках учебной программы по предмету, а также различных мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на решение этой задачи. Тематика краткосрочных курсов и, соответственно, характер деловой коммуникации определяется интересами и потребностями учащихся соответствующей возрастной группы: 5 класс – программа «Анкета в Facebook как способ развития коммуникативной компетенции», содействующая развитию умений ориентироваться в социальных сетях, создать и поддерживать элементарную коммуникацию с партнёрами на английском языке; 6 класс – программа «Он-лайн покупки посредством англоязычного сайта ali.express» способствует развитию умений работать с англоязычными сайтами, преследуя конкретную практическую цель (совершить реальную покупку), придерживаясь определённого алгоритма; 7 класс – программа «Видеоконференция (видеомост) как форма «Public speech», преследующая в качестве главных целей: формирование умения публичного выступления на английском языке, используя соответствующие речевые средства, овладение учащимися сложными навыками и умениями при работе с аудиторией и высказывании собственной позиции. Значимым аспектом апробационной деятельности является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в инновационном формате.

 **12. Программа (план) апробационной деятельности на 2017-2018 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***год*** | ***основные действия*** | ***ожидаемые результаты*** | ***способ оценивания*** | ***продукты апробационной деятельности*** |
| 2017март-апрель | создание команды педагогов иностранного языка, работающих в 5-7 классах, желающих принять участие в апробационной работе | самоопределение педагогов (выбор направления деятельности и классов-участников) | рабочие материалы: какие виды деятельности работают на формирование коммуникативных УУД) | составление списка коммуникативных УУД, формирующихся в процессе устной и письменной коммуникации |
| 2017апрель-май | обсуждение программы деятельности педагогической команды как апробационной площадки на НМС гимназии | осознанность участия в инновационной деятельности | степень реализации намеченных мероприятий | проект программы инновационной деятельности (черновой вариант) |
| 2017 май-июнь | работа с документами (ФГОС ООО, Примерная Основная Образовательная Программа ООО)  | постепенное освоение педагогами необходимыхтеоретических знаний | включение в обсуждение содержания документов | методические рекомендации, памятки по основным положениям документов  |
| 2017 август | создание плана реализации инновационной деятельности в школе: составление отдельных модулей инновационной программы, краткосрочных курсов по классам  | готовность педагогов решать отдельные задачи (подбор предметного материала, поиск информации, разработка краткосрочной программы) | обсуждение на заседании ШМО | программаапробационной деятельности «банк методических приёмов», ситуационно-ролевых игр |
| 2017сентябрь | утверждение календарно-тематического планирования с учётом изменений, связанных с введением краткосрочныхучебных курсов по деловой коммуникации в 5-7 классах | наличие краткосрочной программы (10 часов) в 5-7 классах | самоанализ программы педагогоманализ на заседании предметного ШМО | краткосрочные программы по предмету в 5-7 кл.:«Анкета в Facebook как способ развития коммуникативной компетенции»,«Он-лайн покупки посредством англоязычного сайта ali.express» «Видеконференция(видеомост) как форма Public speech»  |
| 2017октябрь | создание диагностической базы, первичное анкетирование учащихся | апробирование в практической деятельности | первичнаядиагностика для оценивания начального уровня сформированности коммуникативных УУД | листы диагностики с первоначальными данными (на входе)«банк заданий» с критериями и параметрами оценивания УУД |
| 2017октябрь-декабрь | запуск краткосрочных курсов в 5-7 классах (по 1 часу в неделю) | развитие коммуникативныхумений (УУД) в процессе деловой коммуникации  | наблюдение, оцениваниедиагностика для оценки динамики развития деловой компетентности | листы диагностики с итоговыми данными (на выходе)памятки для учащихся и их родителей (5 и 6 класс) по алгоритму деятельности  |
| 2018 январь | аналитическая деятельность: обсуждение результатов, обсуждение процедуры оценки предметных результатов в области учебных практик по деловой коммуникации | осознанность действий педагогов (что делаем, как и для чего, какой результат получаем), осознанность применяемых диагностических процедур | анализ и обработка полученных данных на заседании ШМО  | листы диагностики с итоговыми данными и интерпретацией результатов«дидактическая копилка» |
| 2018 февраль-март | проведение Public speech (7 классы) в форме видеоконференции | сформированностьу учащихся навыков публичного выступления | выступление учащихся с докладами,видеосъёмка выступлений с последующим анализом деятельности  |  «банк тем» для Public speechвидеозаписи выступлений учащихся |
| 2018 март | проведение на базе гимназии мастер-классов и семинаров по теме апробации для педагогов города и края | выступления педагогов  | самоанализ, рефлексия деятельности участниками мастер-классов | аналитико-рефлексивные отзывы участников мастер-классов |
| 2017-2018 | участие в мероприятиях ИРО ПК в рамках проекта «Основы деловой коммуникации»  | выступления педагогов | обмен опытом  | пополнение методической и дидактической базы |
| 2018апрель-май | разработка отдельных аспектов модели ИнОП по развитию умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях делового общения на английском языке  | составление многоаспектной модели ИнОП по развитию у учащихся коммуникативных компетенций в процессе делового общения на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» | обсуждение на краевой конференции апробационных площадокрецензия экспертов (экспертная оценка) | первичная модель ИнОП по развитию умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях делового общения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету |
| 2018май | обсуждение результатов деятельности апробационной площадки за учебный год анализ диагностических материалов | системный анализ работы педагогов -участников инновационной деятельности | размещение материалов на сайте гимназии | отчёт о результатах деятельности за учебный год (внутришкольный)листы педагогических наблюдений |
| 2018сентябрь-октябрь | трансляция опыта инновационной деятельности по развитию коммуникативных УУД в сфере деловой коммуникации | формирование опыта участия педагогов в инновационной деятельности и презентации её результатов | презентация краткосрочных курсов по предмету, размещение аналитических отчётов и дидактических материалов на сайте гимназии  | аналитические презентационные материалы по работе инновационной площадки  |
| 2018ноябрь | обсуждение результатов апробации программ инновационной деятельности за два года, презентация дидактических материалов, создание итоговой модели инновационной деятельности | повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИнОП | краевая конференция апробационных площадок, размещение материалов, связанных с апробационной деятельностью,  экспертные заключения | отчет о результатах реализации апробационной программыэкспертные заключенияитоговая модель инновационной деятельности по развитию умений (УУД) коммуникативно-речевого взаимодействия у учащихся основной школы (5-7 классы) в ситуациях делового общения на уроках английского языка и во внеурочной деятельности по предмету |
| 2018декабрь | составление рекомендаций по реализации программы ИнОП  | систематизация опыта инновационной деятельности | методические разработки по теме | методическая статья в журнале ИРО ПК |